

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Коноваловская ООШ имени Горячева А.А.» Мензелинского муниципального района Республики Татарстан

Рабочая программа
по второму иностранному языку (немецкому)
Уровень образования (класс): **основное общее образование, 9 класс**

Разработано: ШМО учителей
естественно – научных и гуманитарных дисциплин

Настоящая рабочая программа по второму иностранному языку (немецкому) для учащихся 9 классов составлена *в соответствии с* требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, *на основе* Примерной программы по учебному предмету «Иностранный язык», *с учетом* авторской программы Аверина М.М. «Немецкий язык. Второй иностранный язык. Рабочие программы.5-9 классы»

Реализуется предметная линия учебников «Горизонты». 5-9 классы (авторы М.М. Аверин, Ф. Джинн, Л. Рорман) - М.: Просвещение, 2018.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов

Планируемые результаты освоения учебного предмета

9 класс

Личностные УУД:

У выпускника будут сформированы:

1. Российская гражданская идентичность. Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу.

5. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений.

6. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.*
- *Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира.*
- *Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.*

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

Выпускник научится:

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Выпускник получит возможность научиться:

- *Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.*
- *Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.*

Познавательные УУД:

Выпускник научится:

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.
2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
3. Смысловое чтение:
 - находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
 - ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- *Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.*
- *Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.*

Коммуникативные УУД

Выпускник научится:

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Выпускник получит возможность научиться:

- *Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.*

Предметные результаты

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог- побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *вести диалог-обмен мнениями;*
- *брать и давать интервью;*
- *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- *заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);*
- *писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);*
- *писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);*
- *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- *правильно писать изученные слова;*
- *правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;*
- *расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- *различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;*

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать структуру слова при наличии:

а) аффиксации;

- глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа fernsehen, zurückkommen;
 - существительных с суффиксами -e, -ler, -um, -ik;
 - прилагательных с суффиксами -isch, -los;

б) конверсии:

- существительных, образованных от прилагательных, типа das Grün, der Kranke;

в) словосложения:

- глагол + существительное, например: der Gehweg, der Springbrunnen;
- прилагательное + существительное, например: die Fremdsprache.
- определять по формальным признакам принадлежность незнакомого слова к грамматико-семантическому классу слов (существительное, прилагательное, глагол)

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклям, аффиксам и др.);*

- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий zuerst, dann, nachher, zuletzt и др.;*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи:
 - безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer);
 - предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос Wohin? (Ich hänge das Bild an die Wand);
 - предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu;
 - побудительные предложения типа Lesen wir! Wollen wir lesen!;
 - все типы вопросительных предложений;
 - предложения с неопределённо-личным местоимением man (Man schmückt die Stadt vor Weihnachten);
 - предложения с инфинитивной группой um ... zu (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen);
 - сложносочинённые предложения с союзами denn, darum, deshalb (Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen);
 - сложноподчинённые предложения с союзами dass, ob и др. (Er sagt, dass er gut in Mathe ist);
 - сложноподчинённые предложения с союзами weil, da (Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss);
 - сложноподчинённые предложения с условным союзом wenn (Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch);
 - сложноподчинённые предложения с придаточными времени (с союзами wenn, als, nachdem);
 - сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями die, deren, dessen);
 - сложноподчинённые предложения с придаточными цели (с союзом damit);
- распознавать структуру предложения по формальным признакам: по наличию/отсутствию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv);
- распознавать и употреблять в речи:
 - слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt;
 - сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, fahren, gehen);
 - Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;
 - глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur (anfangen, beschreiben);
 - временные формы в Passiv (Präsens, Präteritum);

- местоименные наречия (worüber, darüber, womit, damit);
- возвратные глаголы в основных временных формах Präsens, Perfekt, Präteritum (sich anziehen, sich waschen);
- определённый, неопределённый и нулевой артикли, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ;
- местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (jemand, man);
- Plusquamperfekt при согласовании времён;
- количественные числительные и порядковые числительные.
- владеть особенностями спряжения наиболее распространенных сильных глаголов, отобранных для данного этапа обучения; возвратных (местоименных) глаголов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать структуру предложения по формальным признакам, а именно:*
 - по наличию придаточных предложений;
 - по наличию инфинитивных оборотов: *um ... zu + Infinitiv* и *просто zu + Infinitiv*;
- *определять значение придаточного предложения по значению союза (например, временных придаточных предложений, не входящих в активный грамматический минимум на данном этапе обучения).*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи.*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*
- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*
- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

Содержание учебного предмета

9 класс

Раздел учебной программы	Основное содержание раздела учебной программы	Количество часов
Моя семья	Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.	3 ч.
Мои друзья	Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	11 ч.
Свободное время	Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.	5 ч.
Здоровый образ жизни	Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.	9 ч.
Спорт	Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.	3 ч.
Школа	Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.	5 ч.
Выбор профессии	Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.	9 ч.
Путешествия	Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.	2 ч.
Окружающий мир	Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.	8 ч.
Средства массовой информации	Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.	4 ч.
Страны изучаемого языка и родная страна	Страны, столицы, крупные города. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.	9 ч.
Коммуникативные умения		
Говорение Диалогическая речь	Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог. Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.	Содержание данного раздела реализуется на каждом уроке в комплексе с содержанием

Монологическая речь	Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.	предыдущих разделов
Аудирование	Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи. Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные. Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.	
Чтение	Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием. Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.	
Письменная речь	Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений: <ul style="list-style-type: none"> • заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес); • написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес); • написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес; • составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности. • делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей. 	
Языковые средства и навыки оперирования ими		
Орфография и пунктуация	Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.	Содержание данного раздела реализуется на

Фонетическая сторона речи	Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.	каждом уроке в комплексе с содержанием предыдущих разделов
Лексическая сторона речи	Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе). Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.	
Грамматическая сторона речи	Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.	
Социокультурные знания и умения.	Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение: <ul style="list-style-type: none"> • знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире; • сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии; • сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии; • знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.); 	Содержание данного раздела реализуется на каждом уроке в комплексе с содержанием предыдущих разделов

	<ul style="list-style-type: none"> • представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке; • умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику); • умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения. 	
Компенсаторные умения	<p>Совершенствование умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; • использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.; • прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.; • догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике; • использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств. 	Содержание данного раздела реализуется на каждом уроке в комплексе с содержанием предыдущих разделов
Общеучебные умения и универсальные способы деятельности	<p>Формирование и совершенствование умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц; • работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой; • планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности; • самостоятельно работать в классе и дома. 	Содержание данного раздела реализуется на каждом уроке в комплексе с содержанием предыдущих разделов
Специальные учебные умения	<p>Формирование и совершенствование умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом; • семантизировать слова на основе языковой догадки; 	Содержание данного раздела реализуется на каждом уроке в

	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять словообразовательный анализ; • пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами); • участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера. 	комплекс с содержанием предыдущих разделов
Всего		68 ч.

**Тематическое планирование
9 класс (68 часов)**

№ урока	Разделы	Тема урока, элементы содержания
1 четверть (16 ч.) Мои друзья (5 ч.). Окружающий мир (3 ч.). Школа (3 ч.). Моя семья (2 ч.). Свободное время (2 ч.). Здоровый образ жизни (1 ч.).		
1	Мои друзья.	<p style="text-align: center;"><i>Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Коммуникативные умения. Говорение. Диалогическая речь.</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.</i></p> <p style="text-align: center;">Знакомство. Алфавит.</p>
2	Мои друзья.	<p style="text-align: center;"><i>Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Орфография и пунктуация.</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Правильное написание всех букв алфавита, основных буквосочетаний изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.</i></p> <p style="text-align: center;">Правила чтения. Анкета.</p>

3	Мои друзья.	<p><i>Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера.</i></p> <p><i>Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи...</i></p> <p><i>Грамматическая сторона речи.</i></p> <p><i>Я и мои друзья.</i></p>
4	Мои друзья.	<p><i>Лучший друг/подруга.</i></p> <p><i>Грамматическая сторона речи.</i></p> <p><i>Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видовременных формах действительного залога.</i></p> <p><i>Глагол- связка. Спряжение слабых глаголов в наст. времени.</i></p>
5	Окружающий мир	<p><i>Природа: растения и животные.</i></p> <p><i>Лексические единицы, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.</i></p> <p><i>Дальнейшее совершенствование слухопроизно-сительных навыков, в том числе и применительно к новому языковому материалу.</i></p> <p><i>Животные.</i></p>
6	Школа.	<p><i>Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Школьная форма.</i></p> <p><i>Грамматическая сторона речи.</i></p> <p><i>Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видовременных формах действительного залога.</i></p> <p><i>Мой день в школе. Спряжение глаголов.</i></p>
7	Школа.	<p><i>Внеклассные мероприятия. Кружки.</i></p> <p><i>Монологическая форма.</i></p> <p><i>Связное высказывание - рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с опорой на зрительную наглядность.</i></p> <p><i>Сообщение "Мои увлечения».</i></p>
8	Моя семья.	<p><i>Взаимоотношения в семье.</i></p> <p><i>Лексические единицы, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы.</i></p> <p><i>Связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: описание с опорой на прочитанный или прослушанный текст, коммуникативную ситуацию, зрительную наглядность.</i></p> <p><i>Чтение и понимание аутентичных текстов разных жанров и стилей с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение).</i></p> <p><i>Восприятие и понимание на слух иноязычной речи при непосредственном общении.</i></p>

		Моя семья.
9	Свободное время.	<i>Поход по магазинам. Карманные деньги. Чтение и понимание аутентичных текстов разных жанров и стилей с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение). Восприятие и понимание на слух иноязычных несложных текстов при опосредованном общении (на основе аудиотекста) с полным пониманием текста. Сколько это стоит?</i>
10	Окружающий мир	<i>Жизнь в городе/ в сельской местности. Связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: описание с опорой на прочитанный или прослушанный текст, коммуникативную ситуацию, зрительную наглядность. Выписки из текста. Мой дом.</i>
11	Окружающий мир	<i>Жизнь в городе/ в сельской местности. Грамматическая сторона речи. Навыки распознавания и употребления в речиглаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залога, модальных глаголов и их эквивалентов. Предлоги с двойным управлением.</i>
12	Здоровый образ жизни.	<i>Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. Фонетическая сторона речи. Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах. Это вкусно.</i>
13	Свободное время.	<i>Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Диалогическая речь. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог. Интервью «Наше свободное время».</i>
14	Школа.	<i>Переписка с зарубежными сверстниками. Письменная речь.</i>

		<p><i>написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;</i></p> <p>Пишем электронное письмо</p>
15	Мои друзья.	<p><i>Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера.</i></p> <p><i>Фонетическая сторона речи.</i></p> <p><i>Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.</i></p> <p>Смотрится отлично. Описание человека на фотографии.</p>
16	Моя семья.	<p><i>Взаимоотношения в семье.</i></p> <p><i>Монологическая речь.</i></p> <p><i>Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)</i></p> <p>Описание членов семьи.</p>
<p>2 четверть (14 ч.)</p> <p>Мои друзья (4 ч.). Страны изучаемого языка и родная страна (2 ч.). Путешествия (2 ч.). Школа (2 ч.).</p> <p>Выбор профессии (2 ч.). Средства массовой информации (2 ч.)</p>		
17	Мои друзья.	<p><i>Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.</i></p> <p><i>Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);</i> <p>Вечеринка по поводу празднования дня рождения.</p>
18	Страны изучаемого	<i>Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты,</i>

	языка и родная страна	<p><i>исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.</i></p> <p><i>Диалогическая речь</i></p> <p><i>Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.</i></p> <p><i>Мой город.</i></p>
19	Страны изучаемого языка и родная страна	<p><i>Страны, столицы, крупные города.</i></p> <p><i>Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений.</i></p> <p><i>Мой путь в школу.</i></p>
20	Путешествия.	<p><i>Путешествия по России и странам изучаемого языка.</i></p> <p><i>Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.</i></p> <p><i>Каникулы. Мы собираем чемодан в дорогу.</i></p>
21	Путешествия.	<p><i>Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.</i></p> <p><i>Монологическая речь</i></p> <p><i>Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).</i></p> <p><i>Моя самая интересная поездка.</i></p>
22	Школа.	<p><i>Каникулы.</i></p> <p><i>Чтение с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений.</i></p> <p><i>Как прошло лето. Немецкие подростки о летних каникулах.</i></p>
23	Школа.	<p><i>Каникулы.</i></p> <p><i>Монологическая речь.</i></p> <p><i>Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).</i></p>

		Мои летние каникулы.
24	Выбор профессии.	<p>Мир профессий. Проблема выбора профессии. Общеучебные умения и универсальные способы деятельности Формирование и совершенствование умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц; • работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой. <p>Планы на будущее. Профессии.</p>
25	Выбор профессии.	<p>Роль иностранного языка в планах на будущее. Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Мечты и желания.</p>
26	Мои друзья.	<p>Лучший друг/подруга. Различение на слух всех звуков немецкого языка и адекватное их произношение, соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Деление предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дружба.</p>
27	Мои друзья.	<p>Внешность и черты характера. Связное высказывание - описание, с опорой на зрительную наглядность. Друзья.</p>
28	Средства массовой информации.	<p>Роль средств массовой информации в жизни общества. Лексическая сторона речи. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка. Изображение и звук.</p>
29	Мои друзья	Контрольная работа №1
30	Средства массовой информации.	<p>Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. Чтение</p>

		<p><i>Чтение с полным пониманием содержания.</i> <i>Письменная речь</i> <i>Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.</i> • <i>делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.</i> <p><i>Средства массовой информации.</i></p>
<p>3 четверть(22 ч.) Моя семья (1 ч.). Свободное время (3 ч.). Мои друзья (2 ч.). Выбор профессии 6 ч.). Спорт (3 ч.). Страны изучаемого языка и родная страна (4 ч.). Окружающий мир (3 ч.)</p>		
31	Моя семья.	<p><i>Конфликтные ситуации и способы их решения.</i> <i>Аудирование</i> <i>Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.</i> <i>Взаимоотношения. Школа, семья, друзья.</i></p>
32	Свободное время.	<p><i>Поход по магазинам. Молодежная мода.</i> <i>Монологическая речь</i> <i>Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.</i> <i>Грамматическая сторона речи</i> <i>Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей;</i> <i>Это мне нравится.</i></p>
33	Мои друзья.	<p><i>Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.</i> <i>Грамматическая сторона речи</i> <i>Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.</i> <i>Компенсаторные умения</i> <i>Совершенствование умений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;</i> • <i>использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к</i>

		<p><i>тексту, тематический словарь и т. д.;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;</i> • <i>догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;</i> • <i>использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.</i> <p>Подробнее о себе.</p>
34	Выбор профессии.	<p><i>Мир профессий. Проблема выбора профессии.</i></p> <p><i>Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.</i></p> <p>Важные моменты в жизни.</p>
35	Спорт.	<p><i>Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.</i></p> <p><i>Говорение.</i></p> <p><i>Диалогическая речь.</i></p> <p><i>Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.</i></p> <p>Фитнес и спорт. Спорт в моей жизни.</p>
36	Спорт.	<p><i>Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.</i></p> <p><i>Орфография и пунктуация.</i></p> <p><i>Правильное написание всех букв алфавита, основных буквосочетаний. изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.</i></p> <p><i>Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.</i></p> <p>Спортсмены из Германии, Австрии, Швейцарии.</p>
37	Спорт.	<p><i>Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.</i></p> <p><i>Аудирование</i></p> <p><i>Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи. Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.</i></p> <p>Спортивные травмы.</p>
38	Выбор профессии.	<p><i>Мир профессий. Проблема выбора профессии.</i></p> <p><i>Письменная речь.</i></p> <p>Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:</p>

		<p>заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес). Школьный обмен.</p>
39	Выбор профессии.	<p>Роль иностранного языка в планах на будущее. Лексическая сторона речи. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка. Фонетическая сторона речи. Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах. Проживание в «гостевой» семье.</p>
40	Выбор профессии.	<p>Роль иностранного языка в планах на будущее. Грамматическая сторона речи Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей. Компенсаторные умения. Совершенствование умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; • использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.; • прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.; <p>Как правильно ответить на вопросы Wo? Wohin?</p>
41	Выбор профессии.	<p>Роль иностранного языка в планах на будущее. глаголов и их эквивалентов; предлогов. Социокультурные знания и умения. Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире; • сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии; • сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии; <p>Школьный обмен с Германией.</p>
42	Мои друзья.	<p>Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Социокультурные знания и умения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику); • умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения. <p>Наши праздники.</p>
43	Страны изучаемого языка и родная страна	<p>Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Чтение</p> <p>Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием.</p> <p>Праздники в Германии.</p>
44	Страны изучаемого языка и родная страна	<p>Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Лексическая сторона речи</p> <p>Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка.</p> <p>Праздники в Австрии.</p>
45	Страны изучаемого языка и родная страна	<p>Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Аудирование.</p> <p>Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.</p>

		<i>Праздники в Швейцарии.</i>
46	Страны изучаемого языка и родная страна	<i>Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Монологическая речь Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи. Берлин - столица Германии.</i>
47	Свободное время.	<i>Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Чтение Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием. Посещение музея.</i>
48	Свободное время.	<i>Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Грамматическая сторона речи. Навыки распознавания и употребления в речи модальных глаголов и их эквивалентов. Глагол «wollen».</i>
49	Окружающий мир.	<i>Погода. Аудирование с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Прогноз погоды</i>
50	Окружающий мир.	<i>Погода. Чтение с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Капризы природы.</i>
51	Окружающий мир.	<i>Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Лексическая сторона речи Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1000 единиц. Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических</i>

		<i>единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.</i> <i>Защита окружающей среды.</i>
52	Выбор профессии.	<i>Мир профессий.</i> <i>Монологическая речь</i> <i>Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)</i> <i>Проблема выбора профессии.</i>
4 четверть (16 ч.) Окружающий мир (2 ч.). Здоровый образ жизни (8 ч.). Средства массовой информации (2 ч.). Страны изучаемого языка и родная страна (3 ч.). Выбор профессии (1 ч.).		
53	Окружающий мир	<i>Жизнь в городе/ в сельской местности.</i> <i>Фонетическая сторона речи.</i> <i>Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.</i> <i>Дом моей мечты.</i>
54	Окружающий мир	<i>Жизнь в городе/ в сельской местности.</i> <i>Грамматическая сторона речи.</i> <i>Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов</i> <i>Будущее время Futurum 1.</i>
55	Здоровый образ жизни.	<i>Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.</i> <i>Диалогическая речь</i> <i>Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.</i> <i>Еда. В кафе. Заказываем еду.</i>
56	Здоровый образ жизни.	<i>Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.</i> <i>Фонетическая сторона речи.</i>

		<p><i>Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.</i></p> <p>Проблемы с весом.</p>
57	Здоровый образ жизни.	<p><i>Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.</i></p> <p><i>Лексическая сторона речи</i></p> <p><i>Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1000 единиц..</i></p> <p>На приём к врачу.</p>
58	Здоровый образ жизни.	<p><i>Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.</i></p> <p><i>Орфография и пунктуация</i></p> <p><i>Правильное написание всех букв алфавита, основных буквосочетаний.изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.</i></p> <p>Лекарства.</p>
59	Здоровый образ жизни.	<p><i>Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.</i></p> <p><i>Грамматическая сторона речи</i></p> <p><i>Навыки распознавания и употребления в речи модальных глаголов и их эквивалентов.</i></p> <p>Модальные глаголы.</p>
60	Средства массовой информации	<p><i>Роль средств массовой информации в жизни общества.</i></p> <p><i>Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений.</i></p> <p>Политика и я.</p>
61	Средства массовой информации	<p><i>Роль средств массовой информации в жизни общества.</i></p> <p><i>Грамматическая сторона речи.</i></p> <p><i>Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов</i></p> <p>Прошедшее время Perfekt.</p>
62	Страны изучаемого языка и родная страна	<p><i>Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.</i></p>

		<p><i>Общеучебные умения и универсальные способы деятельности.</i> <i>Формирование и совершенствование умений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;</i> • <i>работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;</i> <p>Право выбора.</p>
63	Страны изучаемого языка и родная страна	<p><i>Страны, столицы, крупные города. Государственные символы.</i> <i>Социокультурные знания и умения.</i></p> <p><i>Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;</i> • <i>сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;</i> <p>Политическая жизнь Германии.</p>
64	Здоровый образ жизни.	<p><i>Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.</i> <i>Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте.</i> Красота. Получай удовольствие. Техника.</p>
65	Здоровый образ жизни.	<p><i>Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.</i> <i>Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе.</i> Красота и фитнес.</p>
66	Выбор профессии.	<p><i>Роль иностранного языка в планах на будущее.</i> <i>Монологическая речь</i></p> <p><i>Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).</i></p>

		Техника. История роботов.
67	Здоровый образ жизни.	Контрольная работа №2
68	Страны изучаемого языка и родная страна	<p><i>Страны, столицы, крупные города. Государственные символы.</i></p> <p><i>Лексическая сторона речи</i></p> <p><i>Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.</i></p> <p><i>Грамматическая сторона речи.</i></p> <p><i>Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залога.</i></p> <p><i>Обобщение. Повторение лексики и грамматики.</i></p>